

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.17 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) История. Право

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 25.05.2020 г.)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилева

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Историография всемирной истории», целостного представления о развитии исторических знаний и исторической науки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: структуру научной информации по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Материал дисциплины основан на изученных ранее дисциплинах всеобщей истории, таких

как «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки». Дисциплина изучается синхронно с курсом «Новейшая история стран Европы и Америки».

Курс «Историографии всемирной истории» является методологической базой для изучения «Философии и методологии истории», а также для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Курсовые работы	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	1	36	14	20		34	10	2	-	-	-
	8	3	108	14	20		34	10	47	27	-	экзамен
ИТОГО		4	144	28	40		68	20	49	27	-	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах, подготовки и защиты презентаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Историческая мысль в древности и средневековье	14	12		26	-	2	-
2	Становление исторической науки в новое время. Историография в XIX – начале XXI вв.	14	28		42	20	47	-
	Экзамен							27
	Итого:	28	40		68	20	49	27

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историческая мысль в древности и средневековье

1. Введение в курс. Предмет историографии.

Понятие об историографии, цели и задачи историографии. История историографии как современное понимание исторического знания. Историография в системе исторических наук. Предмет и принципы историографического исследования. Основные дефиниции курса: историография, историческая школа, направление, историографический источник, историческая традиция, историческая мысль, историческая память.

Историческое сознание и историческое познание, соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Историография и история общественной мысли; взаимодействие историографии с религиозными, философскими, политико-правовыми и социально-экономическими идеями.

Предмет и задачи историографии всемирной истории; хронология и периодизация курса.

2. Историческая мысль в странах Древнего мира

Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Религиозно-философская мысль Древнего Востока об истории человечества. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока; крупнейшие представители древневосточного историописания (Египет, Междуречье, Индия, Китай); ветхозаветная модель «священной истории».

Рационализация мифов в древней Греции. Эпическое измерение истории: гомеровский эпос; Гесиод об эпохах истории человечества. Зарождение историографии в древней Греции; ионийская историческая проза VI в. до н.э., «логографы». Гекатей Милетский. Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии.

«История» Геродота и ее значение. Фукидид: «прагматическая историография», критерии достоверности исторического повествования и отбора источников. Ксенофонт: от описания событий к описанию человека. Риторика в греческой историографии поздней классики (Эфор, Феопомп).

Греческая историография в эпоху эллинизма, факторы и направления ее развития. Полибий – первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия и ее значение. Посидоний. Дионисий Галикарнасский.

Греческая историография в эпоху принципата. «Греческое возрождение» II в. н.э. в Римской империи; Лукиан: разработка методов описания прошлого. Морализаторская биография Плутарха. Дион Кассий. Аппиан. Павсаний Периегет.

Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Функции истории в Риме, сочетания греческих традиций и романоцентризма. Анналистика. «Старшие анналисты». К. Фабий Пиктор. «Origines» М. Порция Катона – начало латинской историографии. «Младшая анналистика» (Л. Целий Антипатр, Семпроний Азеллион, Валерий Антий). Исторические взгляды М. Туллия Цицерона. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия «судьба и человек» и концепция истории Рима. К. Непот.

Римская историография эпохи ранней Империи. Тит Ливий: художественная историография Рима «от основания города». Римские историки I – II вв. н.э. (Веллей Патеркул, Валерий Максим, Курций Руф). К. Тацит и его концепция римской истории. Иудейская история в контексте истории античности: Иосиф Флавий и его вклад в историографию; проблема достоверности *Testimonium Flavianum*.

Особенности историописания в Риме II – IV вв. Г. Светоний Транквилл: политическая биография и ее каноны. «Писатели истории Августов» и проблема ее авторства. Аммиан Марцеллин. «Краткая история от основания города» Евтропия – последнее историческое сочинение античности.

Значение античной исторической мысли в мировой историографии.

3. Европейская средневековая историография.

Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Традиционная христианская концепция всемирной истории и ее основные критерии (теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, сотериологизм, провиденциализм и др.). Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин).

Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Каноны христианского историописания и концепция всемирной истории в «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Лактанций. «Церковные истории» продолжателей Евсевия на западе (Иероним, Руфин) и востоке (Сократ Схоластик, Феодорит Киррский). Становление христианской хронологии; исчисление даты Рождества Христова; Дионисий Малый.

Аврелий Августин: исторический провиденциализм; грехопадение как начало собственно человеческой истории; два «града» в истории человечества. Августин об истории Рима. Исторические периодизации Августина. Значение творчества Августина для средневековой историографии. Павел Орозий.

Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры. Становление исторического самосознания раннесредневековой Европы, роль античного наследия в эволюции средневековой историографии; деятельность Кассиодора. «Церковные истории народов» раннего средневековья (Иордан, Исидор Севильский, Павел Диакон); «История франков» Григория Турского – классический образец жанра «национальной церковной истории»; труды Беды Достопочтенного как энциклопедия христианского знания, «Церковная история англоv».

Роль «каролингского возрождения» в эволюции средневековой исторической литературы. Биографии Карла Великого; Эйнхард и возрождение светониевских канонов политической биографии.

Историческая мысль Запада в эпоху Высокого средневековья. Церковь и государство как субъекты истории в творчестве Оттона Фрейзингенского. Три эры всемирной истории Иоахима Флорского. Идея общественного договора Марсилиа Падуанского. Историческая мемуаристика; Ф. де Коммин.

Исторические условия развития и особенности византийской историографии; античные традиции и средневековые каноны в византийской исторической литературе. Ранневизантийская историческая проза (Прокопий Кесарийский, Иоанн Малала). Основные представители «классической» византийской историографии (Феофан Исповедник, Константин Багрянородный, Георгий Амартол, Лев Диакон). Поздневизантийская историография. Михаил Пселл.

4. Европейская историческая мысль эпохи Возрождения и раннего Нового времени.

Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От геоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных историографических традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики.

Итальянская историография в эпоху Возрождения и ее основные направления. Л. Бруни и риторическая школа. Итальянские «эрудиты», становление источниковедческого анализа; Ф. Бьондо; Л. Валла и трактат о Константиновом даре. Политическая школа в итальянской историографии; Ф. Гвиччардини. История как прикладная часть политики в творчестве Н. Макиавелли.

Протестантская историография в Европе. «Всемирная хроника» С. Франка. «Магдебургские центурии» М. Флоция. «Всемирная история» Т.А. д'Обинье. Историография эпохи Возрождения во Франции. Вклад Ж. Бодена в развитие предмета и методов историографии. Мавристы и систематизация средневековых текстов, становление палеографии и дипломатики (Ж. Мабильон, Б. де Монфокон). Историческая мысль Ренессанса и раннего Нового времени в Англии. Т. Мор как историк. Исторические взгляды Д. Гаррингтона. Ф. Бэкон: история как опытное знание, учение о методах познания; «История Генриха VII». Издание агиографических текстов; Ж. Болланд и болландисты.

5. Становление русской исторической мысли (XI – XVIII вв.)

Христианство у истоков русской исторической мысли. Византийская переводная литература на Руси (церковная литература, патристика, агиография, византийские хроники и т.д.), значение «литературы-парадигмы» в становлении древнерусской исторической традиции.

Становление оригинальной древнерусской исторической мысли; особенности осмысления истории в домонгольской Руси. Теория «казней» как фактора истории. Эсхатология в древнерусской исторической мысли; «Се по вести временных лет»: концепция истории в «Повести временных лет».

Всемирная история в общественной мысли домонгольского периода («Слово о законе и благодати» Илариона). Русские Хронографы XI – XIII вв. о всемирной истории; «Еллинский и Римский летописец». Паломническая и дидактическая древнерусская литература о сюжетах всемирной истории.

Русская историческая мысль XV – XVII вв. о всемирной истории. Осмысление закономерностей всемирно-исторического процесса и роли Русских земель в нем (теория «Москва – третий Рим», «Повесть о Новгородском белом клобуке», «Сказания о князьях Владимирских»); вопросы всемирной истории в публицистике XVI в. Хронограф 1512 г. о всемирной истории. Эволюция знаний о всемирной истории в XVII в.; переводная литература; «Историческое учение» конца XVII в.

о задачах и функциях истории. Рационализация исторического знания в России начала XVIII в. Становление светской науки. Исторические взгляды Ф. Прокоповича. Исторические идеи русского Просвещения (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, С.Е. Десницкий, Д.С. Аничков). Русская наука о всеобщей истории и европейское Просвещение (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А. Шлецер). Исторические взгляды А.Н. Радищева.

Раздел 2. Становление исторической науки в новое время. историография в XIX – начале XXI вв.

6. Европейская историография в эпоху Просвещения

Общая характеристика мировоззрения эпохи Просвещения, новое отношение к истории и источникам; исторический рационализм и детерминизм, попытка конструкции единого научного метода.

Д. Вико у истоков историзма; «новая наука» о познании прошлого.

Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г. Мабли. Концепция исторического прогресса Ж.-А. Кондорсе.

Английская историография в эпоху Просвещения. Г. Болингброк о методах историописания. Д. Юм и его концепция английской истории. У. Робертсон: становление современной картины европейского средневековья. Э. Гиббон о причинах упадка и крушения Рима; становление византиноведения. А. Фергюссон об истории первобытного общества.

Немецкая историография в XVIII – начале XIX вв. История в творчестве Г.Э. Лессинга. Становление немецкого антиковедения, И.-И. Винкельман. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Ю. Мезер и зарождение романтизма.

Исторические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Джефферсон).

7. Европейский исторический романтизм.

Французская революция и кризис просветительской мысли. Становление исторического романтизма; понятие «романтизм» и его допустимые значения. Исторический роман как новый тип историописания (В. Скотт). Трансформация методологии, методов и форм историописания. Реставрация интереса к средневековью и религии (Ж. де Местр). Институционализация истории как науки; становление устойчивых организационных форм изучения истории.

Французская романтическая историография. Христианство и Просвещение в концепции Ф.Р. де Шатобриана – заря исторического романтизма. Феномен демократической революции в Америке и Франции в концепции А. де Токвиля. Развитие «теории завоеваний»: от идеи всемирной истории к идее национального развития; народы и нации как субъекты истории в творчестве О. Тьерри. Историческая концепция Ф. Гизо – вершина французской романтической историографии; «классовая борьба» в трудах Ф. Гизо, учение Ф. Гизо об исторических эпохах. Ж.Л. Сисмонди, А. Вильмен, П. де Барант. Историческая концепция Ж. Мишле. Французская революция в позднеромантической историографии (Ф. Минье, А. Тьер). Французское антиковедение и археология первой половины XIX в. (Ф. Шампольон, П. Ботта).

Английская и шотландская романтическая историография. Истоки английского романтизма. А. Алисон. Т.Б. Маколей: размышления о способах познания истории. Историческая теория Т. Карлейля. Английское антиковедение и археология (Дж. Грот, Г. Раулинсон). Г. Мейн об истории первобытности.

Немецкая историография первой половины XIX в. Исторические концепции представителей немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте; философия истории Г.-В. Гегеля). Источниковедение и историко-филологическая критика в немецкой науке: Ф.-А. Вольф и начало полемики по «гомеровскому вопросу»; братья Гримм и мифологическая школа; А. Хеерен; Ф.-А. Бек и становление греческой эпиграфики; Г.Ф. Гротенд. Становление научного источниковедения и концепция римской истории в творчестве Б.-Г. Нибура. Гейдельбергская историческая школа: «история народа и история для народа» (Ф.-К. Шлоссер, В. Циммерман). Немецкая «историческая

школа права»: общая характеристика концепции, исторические работы Ф. Савиньи и К. Эйхгорна. Историческая концепция Л. Ранке; история «как это было в действительности». Роль ранкеанства в западной и русской исторической мысли XIX в.

Концепция первобытной истории И.-Я. Бахофена.

8. Русская наука о всемирной истории в первой половине XIX в.

Становление академической и университетской науки о всеобщей истории в России (М. Каченовский, Н. Черепанов, Н. Надеждин, В. Цых, Д. Крюков, М. Лунин).

Историческая методология и концепция Т.Н. Грановского. «Школа Грановского»: исторические труды П.Н. Кудрявцева и С.В. Ешевского. Становление научного антиковедения в России: М.С. Куторга и его концепция истории древней Греции.

Освоение археологических ресурсов Северного Причерноморья в середине XIX в.

Всеобщая история во взглядах деятелей общественного движения в России в середине XIX в. (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, С.С. Уваров, К.А. Аксаков, Ю.Ф. Самарин).

9. Марксистская историческая методология.

Возникновение и основные этапы эволюции марксизма; «ранний» и «поздний» марксизм; идейно-философские истоки марксизма. Исторические произведения К. Маркса и Ф. Энгельса.

Марксизм о сущности человека. Марксистский исторический материализм: марксизм о структуре общества; обоснование экономического детерминизма; учение об общественно-экономических формациях. К. Маркс и Ф. Энгельс о возникновении и эволюции государства. Марксизм о единстве, направленности и движущих силах исторического процесса; единство и основополагающие детерминанты истории в марксизме. К. Маркс и Ф. Энгельс о будущем человечества.

Распространение марксистской исторической методологии и ее роль в историографии XIX – XX вв.

10. Западная позитивистская историография.

Общая характеристика позитивизма. О. Конт: «социальная физика» и идея о позитивных науках; место истории в позитивистской философии. Г. Спенсер. Общая проблематика и особенности позитивистской историографии. Эволюция организационных принципов исторической науке в Европе второй половины XIX века.

Позитивистская историография во Франции. Э. Ренан и его «Будущее науки»; позитивистская концепция истории раннего христианства Э. Ренана. И. Тэн. Всеобщая история Э. Лависса и А. Рамбо. Н.Д. Фюстель де Куланж о сущности и методах исторического познания; история античности в трудах Фюстеля де Куланжа, концепция трансформации античности в средневековье. Позитивистская история в трудах Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Изучение Французской революции; А. Олар. Экономическая история А. Сэ. Ж.-Ж. Флакк: теория смены форм покровительства.

Английская позитивистская историография. Оксфордская и Кембриджская исторические школы. Г.Т. Бокль и его «История цивилизации в Англии». Д.Р. Грин и его «История английского народа». Э. Фримен. Английская революция в трудах С. Гардинера. Начальный период творчества Д.М. Тревельяна. Английское антиковедение и археология второй половины XIX в. (У. Питри, А. Эванс, О. Лэйрд). Дж. Мак-Леннан о первобытном обществе.

Немецкая историческая наука второй половины XIX в. Немецкая археология (Г. Шлиман, Р. Кольдевей); становление протестантской библеистики (новая Тюбингенская школа – Ф. Баур, Д. Штраус, Б. Бауэр; А. Гарнак). Сущность эллинизма в трудах И.-Г. Дройзена. «История Рима» Т. Моммзена. Позитивистские концепции германской историографии: Г. Зибель, К. Лампрехт; экономическое направление (К. Бюхер), культурологическое направление (Я. Буркхардт).

Итальянская историография второй половины XIX в.; материалистическое понимание истории в трудах А. Лабриолы.

Становление американской историографии в XIX в., особенности организации и сферы интересов американской исторической науки в XIX в. Дж. Банкрофт, «англосаксонская школа» в американской историографии; Г.Б. Адамс. Исторические взгляды Г. Адамса – становление национальной историографии. А. Мэхэн и концепция «морской силы» в истории. Л.Г. Морган об истории родового общества. Изучение доколумбовых цивилизаций Америки (Д. Стефенс, В. Прескотт, Э. Томпсон).

11. Российская историография всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.

Историческая наука в России во второй половине XIX в.: условия развития, методология, организация, источниковая база.

Становление русской историографии истории древнего Востока: В.С. Голенищев, М.В. Никольский. Русское востоковедение начала XX в.: Б.А. Тураев.

Общая характеристика русской науки об античности во второй половине XIX – начале XX вв.; историко-филологическое, культурно-историческое и социально-экономическое направления. Ф.Ф. Соколов у истоков русской эпиграфики; «школа Ф.Ф. Соколова» (В.В. Латышев, А.В. Никитский). Ф.Г. Мищенко. В.И. Герье. М.П. Драгоманов, Ф.Ф. Зелинский, М.С. Корелин в культурно-историческом направлении отечественного антиковедения. Исследование археологических ресурсов Северного Причерноморья. С.А. Жебелев. Концепция эллинизма М.И. Ростовцева. Р.Ю. Виппер как историк античности. И.В. Цветаев. В.И. Модестов. И.В. Нетушил. Церковная историография истории христианства (А.М. Иванцов-Платонов, А.П. Лебедев, В.А. Мелихов, В.В. Болотов). Русская медиевистика на рубеже XIX – XX вв. Историческая теория П.Г. Виноградова; М.С. Корелин как медиевист. И.М. Гревс. М.М. Стасюлевич. Н.А. Осокин. Исторические исследования Д.Н. Егорова, О.А. Добиаш-Рождественской, В.К. Пискорского; Л.П. Карсавин как медиевист. Историческая концепция М.М. Ковалевского.

Становление и особенности русского византиноведения. В.Г. Васильевский. Историческая концепция Ф.И. Успенского. Концепция истории Византии К.Н. Успенского. Ю.А. Кулаковский. Историческое наследие А.А. Васильева.

Изучение Новой истории в России. М.Н. Петров. В.В. Бауер. Историческая теория В.И. Герье и Н.И. Кареева. В.И. Лучицкий. М.М. Ковалевский. Исторические исследования Е.В. Тарле.

Всеобщая история в русском дореволюционном учебнике (Д.И. Иловайский, И.И. Белляринов, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер, Ф.Ф. Зелинский).

Исторические конструкты русской философии начала XX в. (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, С.Л. Франк и др.). «Всеобщая история и ее представители» В.П. Бузескула.

12. Западная историография в XX в.

Кризис позитивизма; философский иррационализм и историография. Кризис общественной мысли, релятивизм в историографии. Общие установки и направления модернизма. Неклассическая парадигма и ее особенности. Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.

Немецкая историография в XX в. В. Дильтей: познание как переживание. Неокантианство в немецкой историографии: Г. Риккерт и «теория частных причин»; М. Вебер – теория «идеальных типов», капитализм и протестантская этика. Локальные культуры как субъект истории в концепции О. Шпенглера. К. Ясперс и теория «осевого времени». «Франкфуртская школа» (Г. Маркузе). Ф. Ницше об истории и исторической памяти. Историческая «наука» в нацистской Германии. Основные направления послевоенной немецкой историографии. «Германская катастрофа» Ф. Мейнеке и его историческая методология. Концепция германской истории Г. Риттера. Немецкая историография германского нацизма; Ф. Фишер, И. Фест. Развитие и кризис «франкфуртской школы»; Ю. Хабермас. Социальная история в германской историографии 1980-х гг. В. Конце. К. Босль.

Французская историография в XX в. Противостояние традиций позитивизма и модернизма во французской науке начала XX в. Э. Лабрусс: изучение экономической истории. История и социология во французской историографии; Э. Дюркгейм. Теория «исторического синтеза» А. Берра. Исторический релятивизм во французской науке; Р. Арон. А. Марру. Становление французской исторической школы «Анналов» (М. Блок и Л. Февр): концептуальные основы направления, предмет и методология первого поколения «Анналов». Концепция «глобальной истории» Ф. Броделя и ее значение. Третье поколение школы «Анналов», критика концепции Ф. Броделя; «серийная история» П. Шоню и ее значение; Ж. Дюби: менталитет как объект историографии; концепция европейского средневековья в трудах Ж. Ле Гоффа; Ф. Арьес; Э. Леруа Ладюри. Школа «Анналов» и современная российская историография; концепция А.Я. Гуревича; школа А.Я. Гуревича в российской науке. «Четвертое поколение» школы «Анналов» и его особенности. Марксистская историография во Франции (А. Матъез, Ж. Лефевр, А. Собуль); П. Ренувен.

Английская историография в XX в. Крупнейшие представители британской археологии (Л. Вулли, Г. Картер). Р.Дж. Коллингвуд и его методология. Л. Нэмир. Цивилизационная теория А.Дж. Той-

нби и ее значение. Д.М. Тревельян и его социальная история. Основные направления в послевоенной британской историографии (И. Берлин, Х. Тревор-Роупер, Дж. Китсон-Кларк, Дж. Элтон, А. Тейлор). Неопозитивизм в британской историографии. Э. Карр. Особенности марксистской историографии в Великобритании (К. Хилл, Э. Хобсбоум); Д. Рюде: «народные низы» как объект историографии. «Социология и история» в интерпретации П. Берка.

Итальянская историография в XX в. Философия истории Б. Кроче: история как философия и искусство. Историография итальянского фашизма (Р. Ромео, Р. Де Феличе).

Американская историческая наука в XX в. и ее особенности; роль научной эмиграции из России и Германии. Ф. Тернер: граница в американской истории. Историческая концепция Ч.О. Бирда: попытка экономической интерпретации американской истории. А. Шлезингер-ст: компаративное осмысление истории США и Старого света. В. Паррингтон. «Негритянская историография» Гражданской войны и У. Дюбуа. Г. Аптекер. Америка как самобытная цивилизация; М. Лернер. А. Шлезингер-мл. и его «Циклы американской истории». Д. Бурстин. Американская историография II Мировой войны. Становление американской клиометрии (А. Конрад, Д. Мейер), ее основные направления и особенности (Д. Мерфи, Д. Норт, Р.У. Фогел). «История идей» А.О. Лавджоя.

13. Основные направления развития отечественной историографии всемирной истории в XX в. (1920 – 90-е гг.).

Методология советской историографии. Роль марксизма и его советских интерпретаций. Источниковая база, организация, центры и печатные органы советской исторической науки. Роль дореволюционного научного наследия в советской науке. Основные этапы развития советской историографии.

Советская историография истории Востока. Дореволюционные традиции в советском востоковедении; центры изучения Востока в СССР. Становление советской школы востоковедения. Азиатский музей; Институт востоковедения РАН. Методологические дискуссии в советском востоковедении 1960 – 80-х гг. Крупнейшие представители отечественного востоковедения послевоенного периода.

Основные направления развития советского антиковедения. Роль дореволюционной школы русской науки об античности. Становление основных школ отечественного антиковедения и их крупнейшие представители; основные направления методологических и конкретно-исторических исследований, крупнейшие дискуссионные проблемы современного российского антиковедения. Советская классическая филология. Античная эпиграфика.

Становление советской медиевистики и византиноведения. Основные центры по изучению средневекового Запада и Византии в СССР и современной России. Крупнейшие представители, главные направления развития и дискуссионные проблемы отечественной медиевистики и византиноведения. Изучение истории славян в СССР.

Советская историография нового и новейшего времени: основные направления развития, главные центры и крупнейшие представители. Крупнейшие центры по изучению истории историографии в СССР (России).

Деятельность Института истории АН СССР, Института всеобщей истории РАН.

Ситуация в советской историографии 1980-х гг. Методологический и тематический кризис в отечественной исторической науке 1980 – 1990-х гг., пути его преодоления в российской историографии. История и коллективная память в современном российском обществе: специфика взаимной зависимости. Феномен folk-history и ее основные представители. Основные направления развития, школы и крупнейшие представители отечественной историографии начала XXI века.

14. Западная историография на рубеже XX – начала XXI вв.

Становление постнеклассической парадигмы. Постмодернизм: основные контуры нового этапа истории историографии. Судьба исторического метанарратива в условиях постмодерна; «лингвистический поворот» в историографии, роль языка в историческом мышлении, проблема «историк и текст». Проблема исторической реальности в ситуации постмодерна. Концепция Х. Уайта. Д. Тош о специфике исторического познания. Основные направления постмодернистской историографии на Западе. Культурная/социальная память и главные направления ее исследования; М. Хальбвакс, Я. Ассман, П. Нора, М. Фуко, А. Варбург. «Новая социальная история». История повседневности. Микроистория и «новая локальная история». «Новая историческая биография». Гендерная история; Дж. Скотт. Новые методы источниковедческого анализа (генетическая крити-

ка и ее результаты). Основные перспективы развития истории историографии в XXI в. Post-post-то в современной западной историографии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — М. : Издательство Юрайт, 2020 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://biblio-online.ru/bcode/449968>

Дополнительная учебная литература:

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://biblio-online.ru/bcode/452477>
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://biblio-online.ru/bcode/452478>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.